

**PROSES INTERFERENSI BERPIKIR SISWA KELAS IX SMP  
AL ISLAM 1 SURAKARTA DALAM MENGONSTRUKSI  
PENGETAHUAN BERDASARKAN KERANGKA  
ASIMILASI DAN AKOMODASI DITINJAU  
DARI *MATH ANXIETY***

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



**Oleh:**

**Wanda Eka Jayanti**

**NIM S851608040**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2018**

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Proses Interferensi Berpikir Siswa Kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dalam Mengkonstruksi Pengetahuan Berdasarkan Kerangka Asimilasi dan Akomodasi Ditinjau dari *Math Anxiety*” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Wanda Eka Jayanti

NIM. S851608040

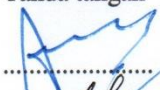

**PROSES INTERFERENSI BERPIKIR SISWA KELAS IX SMP  
AL ISLAM 1 SURAKARTA DALAM MENGONTRUKSI  
PENGETAHUAN BERDASARKAN KERANGKA  
ASIMILASI DAN AKOMODASI DITINJAU  
DARI *MATH ANXIETY***

**TESIS**

**Oleh:**

**Wanda Eka Jayanti**

**NIM S851608040**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 196805171993031002		25 - 05 - 2018
Kopembimbing	Dr. Sri Subanti, M.Si. NIP. 195810311986012001		25 - 05 - 2018

**Telah dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal 25 Mei 2018 .....**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 196602251993021002





**PROSES INTERFERENSI BERPIKIR SISWA KELAS IX SMP  
AL ISLAM 1 SURAKARTA DALAM MENGONSTRUKSI  
PENGETAHUAN BERDASARKAN KERANGKA  
ASIMILASI DAN AKOMODASI DITINJAU  
DARI MATH ANXIETY**

**TESIS**

**Oleh:**

**Wanda Eka Jayanti  
NIM S851608040**


**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP. 196602251993021002		16 JULI 2018
Sekretaris	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. NIP. 196510281993031000		13 JULI 2018
Anggota Penguji	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 196805171993031002		16 Juli 2018
	Dr. Sri Subanti, M.Si. NIP. 195810311986012001		13 JULI 2018

**Telah dipertahankan didepan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal .....16 JULI 2018.....**



Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Matematika,



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 196602251993021002

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk

Kedua orang tua penulis, teruntuk Ayahanda H. Herwan Hazboellah dan Ibunda Hj. Ida Laila, yang telah menjadi motivasi dan inspirasi, serta tiada henti memanjatkan do'a sebagai pengiring langkah kaki dan detak jantungku. Terima kasih untuk pengorbanan dan kasih sayang yang tak terbatas diberikan untukku.

Adik-adikku tersayang, Devi Puspita Sari, S.Tr., Keb., Nia Chintya Dewi, dan Muhammad Nazarudin yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dan canda tawa sebagai penghapus penat dan lelahku.

Almamater Universitas Sebelas Maret.

Wanda Eka Jayanti. 2018. **Proses Interferensi Berpikir Siswa Kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta Dalam Mengkonstruksi Pengetahuan Berdasarkan Kerangka Asimilasi dan Akomodasi Ditinjau Dari *Math Anxiety***. Tesis. Pembimbing: Dr. Budi Usodo, M.Pd. Kopembimbing: Dr. Sri Subanti, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) proses terjadinya interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan kerangka asimilasi dan akomodasi, (2) proses terjadinya interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* sedang dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan kerangka asimilasi dan akomodasi, dan (3) proses terjadinya interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* rendah dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan kerangka asimilasi dan akomodasi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan strategi studi kasus. Subjek dalam penelitian ini melibatkan 6 siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018 yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik angket dan wawancara berbasis tes pemecahan masalah pada materi barisan dan deret aritmatika (BDA) serta barisan dan deret geometri (BDG). Validitas data diuji dengan menggunakan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* tinggi dalam mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan pemecahan masalah teridentifikasi mengalami interferensi proaktif. Siswa yang memiliki *math anxiety* tinggi tidak timbul keberanian untuk mencoba kembali (merefleksikan) jawaban yang telah diberikan sebelumnya dan melakukan proses berpikir asimilasi untuk menyelesaikan masalah, sehingga hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan struktur masalah. (2) Proses interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* sedang dalam mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan pemecahan masalah teridentifikasi mengalami interferensi proaktif dan retroaktif. Siswa yang memiliki *math anxiety* sedang timbul keberanian untuk mencoba kembali (merefleksikan) jawaban yang telah diberikan sebelumnya dan melakukan proses berpikir asimilasi dan akomodasi untuk menyelesaikan masalah, namun tidak dapat mengubah jawaban menjadi benar. (3) Proses interferensi berpikir siswa kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dengan tingkat *math anxiety* rendah dalam mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan pemecahan masalah teridentifikasi mengalami interferensi proaktif dan retroaktif. Siswa yang memiliki *math anxiety* rendah memiliki kesadaran untuk mencoba kembali (merefleksikan) jawaban yang

telah diberikan sebelumnya dan melakukan proses berpikir asimilasi dan akomodasi yang belum lengkap untuk menyelesaikan masalah, sehingga tidak mengubah jawaban menjadi benar. Temuan lain dalam penelitian ini yaitu terdapat satu siswa dengan tingkat *math anxiety* tinggi mengalami kejadian interferensi berpikir yang tidak dapat dikategorikan berdasarkan jenis interferensi. Terjadinya interferensi proaktif, dimana pada saat siswa mengerjakan soal BDA menggunakan cara penyelesaian BDG dan terjadinya interferensi retroaktif, dimana pada saat siswa mengerjakan soal BDG menggunakan cara penyelesaian BDA.

**Kata Kunci:** interferensi berpikir, konstruksi pengetahuan, kerangka asimilasi dan akomodasi, *math anxiety*



Wanda Eka Jayanti. 2018. *Interference Thinking Process of Students in Constructing Knowledge Based on Assimilation and Accommodation Frameworks Viewed From Math Anxiety*. Consultant: Dr. Budi Usodo, M.Pd. Co-Consultant: Dr. Sri Subanti, M.Si. Thesis. Surakarta. Mathematics Education Magister Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

## ABSTRACT

The research aimed to describe: (1) interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with high level of math anxiety in solving mathematical problems based on assimilation and accommodation framework, (2) interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with moderate level of math anxiety in solving mathematical problems based on assimilation and accommodation framework, and (3) interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with low level of math anxiety in solving mathematical problems based on assimilation and accommodation framework.

This research used qualitative research with case study strategy. Subjects in this research were six students of 9<sup>th</sup> grade of Al Islam 1 Junior High School Surakarta year 2017/2018 whom selected by purposive sampling technique. Data collection was done by questionnaire and interviewing based on problem-solving in sequence and series material. The validity of the data was tested triangulation method. The data analysis techniques that were used Miles and Hubermann technique for data collection, data reduction, data display, and verification.

The result of this research shows that: (1) Interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with a high level of math anxiety in constructing knowledge based on problem-solving identified experiencing proactive interference. Students who have a high level of math anxiety do not arise the courage to retry (reflect) the answers that have been given before and do the process of assimilation thinking to solve the problem so that the results obtained do not match the structure of the problem. (2) Interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with a moderate level of math anxiety in constructing knowledge based on problem-solving identified experiencing proactive interference and retroactive interference. Students who have a moderate level of math anxiety do arise to retry (reflect) the answers given earlier and conduct assimilation and accommodation thinking processes to solve the problem but can not change the answer to be true. (3) Interference thinking process of 9<sup>th</sup> grade Students of Al Islam 1 Junior High School Surakarta with a low level of math anxiety in constructing knowledge based on problem-solving identified experiencing proactive interference and retroactive interference. Students with low math anxiety have the awareness to retry (reflect) the answers given earlier and to conduct the process of assimilation and accommodation are incomplete to solve the problem, so as not to change the answer to be true. Another finding in this study is that there is one student with a high level

of math anxiety experienced an interference of thinking that cannot be categorized based on the type of interference. The occurrence of proactive interference, which at the time students do the Aritmathic Sequence and Series (ASS) problem by way of Geometry Sequence and Series (GSS) settlement and the occurrence of retroactive interference, which at the time students do the problem of Geometry Sequence and Series (GSS) by way of Aritmathic Sequence and Series (ASS) settlement.

**Keywords:** interference thinking, construction of knowledge, assimilation and accommodation frameworks, math anxiety

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Proses Interferensi Berpikir Siswa Kelas IX SMP Al Islam 1 Surakarta dalam Mengkonstruksi Pengetahuan Berdasarkan Kerangka Asimilasi dan Akomodasi Ditinjau dari *Math Anxiety*” dengan lancar.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., pembimbing yang dengan sabar dan penuh rasa tanggung jawab telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dorongan semangat sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Sri Subanti, M.Si., kopembimbing yang dengan sabar dan penuh rasa tanggung jawab telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dorongan semangat sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Imam Sujadi, M.Si., Dr. Triyanto, M.Si., Dr. Laila Fitriani, M.Pd., Afia Fitriani, M.Psi., Psikolog., Pratista Arya Satwika, M.Psi., Psikolog., dan Wahyu Prasetyani, S.Sos., S.Pd., validator instrumen penelitian yang telah berkenan untuk memberikan saran dan masukannya dalam penyusunan tesis ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menempuh kuliah di Program Pascasarjana.
7. Drs. Muhammad Syafi'i, Kepala SMP Al Islam 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk terlaksananya penelitian ini.
8. M. Thoha Sholihin, S.Pd dan Wulan Setyaningsih, S.Si., guru matematika SMP Al Islam 1 Surakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi SMP Al Islam 1 Surakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pembaca dan bermanfaat untuk penulis khususnya, serta bermanfaat untuk peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Surakarta, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS .....	iii
PENGESAHAN PENGUJI TESIS .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	xi
PRAKATA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR DIAGRAM .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
 BAB I        PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
 BAB II        KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....	 15
A. Kajian Pustaka .....	15
1. Berpikir dan Proses Berpikir .....	15
2. Proses Berpikir Asimilasi dan Akomodasi.....	16
3. Pemecahan Masalah .....	19
4. Interferensi Berpikir .....	22
5. Interferensi Berfikir Berdasarkan Kerangka Kerja .	26
6. <i>Math Anxiety</i> .....	31

	B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	34
	C. Kerangka Berpikir .....	35
BAB III	METODE PENELITIAN .....	40
	A. Latar Penelitian .....	40
	1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
	2. Subjek Penelitian.....	41
	3. Prosedur Pemilihan Subjek Penelitian .....	41
	B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	43
	1. Jenis Penelitian .....	43
	2. Sumber Data .....	43
	C. Teknik Pengumpulan Data .....	46
	1. Angket .....	46
	2. Dokumentasi.....	47
	3. Wawancara Berbasis Tugas.....	47
	D. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
	1. Instrumen Utama .....	49
	2. Instrumen Bantu Pertama .....	49
	3. Instrumen Bantu Kedua .....	51
	4. Instrumen Bantu Ketiga .....	48
	5. Instrumen Bantu Keempat .....	48
	6. Instrumen Bantu Kelima .....	53
	E. Validitas Data .....	53
	1. Meningkatkan Ketekunan .....	53
	2. Menggunakan Bahan Referensi .....	54
	F. Teknik Analisis Data .....	55
	G. Prosedur Penelitian .....	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	61
	A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	61
	1. Hasil Penentuan Subjek Penelitian .....	61
	2. Hasil Pengembangan Instrumen Penelitian .....	63
	3. Deskripsi dan Paparan Data .....	78

	B. Temuan Penelitian .....	226
	C. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	229
	1. Hasil Temuan Utama Penelitian.....	229
	2. Hasil Temuan Lain Penelitian .....	242
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	245
	A. Simpulan .....	245
	B. Implikasi .....	248
	C. Saran .....	250
	DAFTAR PUSTAKA .....	252

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Proses Berpikir Asimilasi Dan Akomodasi.....	18
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Matematika .....	21
Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Math Anxiety</i> .....	33
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Kriteria Skor <i>Math Anxiety</i> .....	42
Tabel 3.3 Rentang Skor <i>Math Anxiety</i> .....	42
Tabel 4.1 Tingkatan <i>Math Anxiety</i> Siswa Kelas IX A dan IX B .....	61
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penentuan Subjek Penelitian .....	62
Tabel 4.3 Validator Instrumen Angket <i>Math Anxiety</i> .....	64
Tabel 4.4 Rekapitulasi Validitas Uji Coba Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	65
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen .....	67
Tabel 4.6 Validator Instrumen Tes Pemecahan Masalah .....	67
Tabel 4.7 Revisi Instrumen Pemecahan Masalah .....	70
Tabel 4.8 Validator Instrumen Tes <i>Occlusion</i> .....	72
Tabel 4.9 Validator Instrumen Tes <i>Unlearning</i> .....	73
Tabel 4.10 Validator Instrumen Pedoman Wawancara .....	75
Tabel 4. 11 Hasil Triangulasi Data Siswa SA .....	80
Tabel 4. 12 Hasil Triangulasi Data Siswa QI .....	121
Tabel 4. 13 Hasil Triangulasi Data Siswa CP .....	147
Tabel 4. 14 Hasil Triangulasi Data Siswa HA .....	175
Tabel 4. 15 Hasil Triangulasi Data Siswa AD .....	200
Tabel 4. 16 Hasil Triangulasi Data Siswa WI .....	225



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Soal Studi Pendahuluan .....	7
Gambar 1.2 Hasil Jawaban Siswa Pada Soal Pertama .....	8
Gambar 1.3 Hasil Jawaban Siswa Pada Soal Kedua.....	9
Gambar 2.1 Interferensi Berpikir Berdasarkan The Modal Model .....	23
Gambar 2.2 Interferensi Berpikir .....	24
Gambar 2.3 <i>Retrieval Cue, Target, and Competitor</i> .....	25
Gambar 2.4 Proses Belajar .....	28
Gambar 2.5 Struktur Pemecahan Masalah .....	30
Gambar 3.1 Pemilihan Subjek Penelitian .....	44
Gambar 3.2 Prosedur Pengumpulan Data Penelitian .....	48
Gambar 3.3 Model Analisis Miles & Huberman .....	55
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Siswa SA Memahami Masalah Pertama ...	74
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan Siswa SA Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah Pertama .....	75
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan Siswa SA Memeriksa Kembali Masalah Pertama.....	76
Gambar 4.4 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa SA .....	83
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan Siswa SA Memahami Masalah Kedua .....	86
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan Siswa SA Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah Kedua .....	87
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan Siswa SA Memeriksa Kembali Masalah Kedua .....	88
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan Siswa QI Memahami Masalah Pertama ....	102
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan Siswa QI Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah Pertama .....	103
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan Siswa QI Penyelesaian Masalah Pertama .	104
Gambar 4.11 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa QI.....	111
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan Siswa QI Memahami Masalah Kedua .....	113

Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan Siswa QI Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah Kedua .....	114
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan Siswa QI Memeriksa Kembali Masalah Kedua .....	115
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan Siswa CP Memahami Masalah Pertama ...	122
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan Siswa CP Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah Pertama .....	123
Gambar 4.17 Hasil Pekerjaan Siswa CP Memeriksa Kembali Masalah Pertama.....	125
Gambar 4.18 Hasil Pekerjaan Siswa CP Setelah Refleksi Masalah Pertama.....	131
Gambar 4.19 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa CP .....	135
Gambar 4.20 Hasil Pekerjaan Siswa CP Memahami Masalah Kedua .....	138
Gambar 4.21 Hasil Pekerjaan Siswa CP Menyusun Penyelesaian Masalah Kedua .....	139
Gambar 4.22 Hasil Pekerjaan Siswa CP Memeriksa Kembali Masalah Kedua .....	140
Gambar 4.23 Hasil Pekerjaan Siswa HA Memahami Masalah Pertama ..	148
Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan Siswa HA Menyelesaikan Masalah Pertama.....	149
Gambar 4.25 Hasil Pekerjaan Siswa HA Memeriksa Kembali Masalah Pertama.....	150
Gambar 4.26 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa HA .....	158
Gambar 4.27 Hasil Pekerjaan Siswa HA Memahami Masalah Kedua .....	161
Gambar 4.28 Hasil Pekerjaan Siswa HA Menyelesaikan Masalah Kedua .....	161
Gambar 4.29 Hasil Pekerjaan Siswa HA Memeriksa Kembali Masalah Kedua .....	162
Gambar 4.30 Hasil Pekerjaan Siswa HA Setelah Refleksi Masalah Kedua .....	169
Gambar 4.31 Hasil Tes <i>Unlearning</i> Siswa HA .....	173
Gambar 4.32 Hasil Pekerjaan Siswa AD Masalah Pertama .....	177

Gambar 4.33 Hasil Pekerjaan Siswa AD Setelah Refleksi Masalah	
Pertama.....	185
Gambar 4.34 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa AD .....	189
Gambar 4.35 Hasil Pekerjaan Siswa AD Masalah Kedua .....	192
Gambar 4.36 Hasil Tes <i>Unlearning</i> Siswa AD .....	198
Gambar 4.37 Hasil Pekerjaan Siswa WI Masalah Pertama .....	201
Gambar 4.38 Hasil Pekerjaan Siswa WI Setelah Refleksi Masalah	
Pertama.....	208
Gambar 4.39 Hasil Tes <i>Occlusion</i> Siswa WI .....	211
Gambar 4.40 Hasil Pekerjaan Siswa WI Masalah Kedua .....	214
Gambar 4.41 Lanjutan Hasil Pekerjaan Siswa WI Masalah Kedua .....	215
Gambar 4.42 Hasil Pekerjaan Siswa WI Setelah Refleksi Masalah	
Kedua .....	220
Gambar 4.43 Hasil Tes <i>Unlearning</i> Siswa HA .....	223

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Struktur Interferensi Berpikir Siswa SA Pada Masalah Pertama.....	81
Diagram 4.2 Struktur Interferensi Berpikir Siswa SA Pada Masalah Kedua .....	93
Diagram 4.3 Struktur Interferensi Berpikir Siswa QI Pada Masalah Pertama.....	110
Diagram 4.4 Struktur Interferensi Berpikir Siswa CP Sebelum Refleksi Pada Masalah Pertama .....	130
Diagram 4.5 Struktur Interferensi Berpikir Siswa CP Setelah Refleksi Pada Masalah Pertama .....	133
Diagram 4.6 Struktur Interferensi Berpikir Siswa HA Sebelum Refleksi Pada Masalah Pertama .....	156
Diagram 4.7 Struktur Interferensi Berpikir Siswa HA Sebelum Refleksi Pada Masalah Kedua .....	168
Diagram 4.8 Struktur Interferensi Berpikir Siswa HA Setelah Refleksi Pada Masalah Kedua .....	171
Diagram 4.9 Struktur Interferensi Berpikir Siswa AD Sebelum Refleksi Pada Masalah Pertama .....	182
Diagram 4.10 Struktur Interferensi Berpikir Siswa AD Setelah Refleksi Pada Masalah Pertama .....	187
Diagram 4.11 Struktur Interferensi Berpikir Siswa AD Sebelum Refleksi Pada Masalah Kedua .....	195
Diagram 4.12 Struktur Interferensi Berpikir Siswa WI Sebelum Refleksi Pada Masalah Pertama .....	205
Diagram 4.13 Struktur Interferensi Berpikir Siswa WI Setelah Refleksi Pada Masalah Pertama .....	209
Diagram 4.14 Struktur Interferensi Berpikir Siswa WI Sebelum Refleksi Pada Masalah Kedua .....	217

Diagram 4.15 Struktur Interferensi Berpikir Siswa WI Setelah Refleksi

Pada Masalah Kedua ..... 221

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	257
2. Lembar Validasi Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	260
3. Lembar Uji Coba Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	270
4. Lembar Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	273
5. Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	275
6. Rekapitulasi Validitas Uji Coba Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	278
7. Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	279
8. Tabel Skor Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	283
9. Rekapitulasi Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	286
10. Kisi-kisi Instrumen Tes Pemecahan Masalah .....	288
11. Lembar Validasi Instrumen Tes Pemecahan Masalah .....	290
12. Lembar Instrumen Tes Pemecahan Masalah dan Kunci Jawaban .....	302
13. Tabel Kemungkinan Indikasi Terjadinya Interferensi Berpikir .....	307
14. Lembar Validasi Instrumen Tes <i>Occlusion</i> .....	315
15. Instrumen Tes <i>Occlusion</i> .....	321
16. Lembar Validasi Instrumen Tes <i>Unlearning</i> .....	322
17. Instrumen Tes <i>Unlearning</i> .....	328
18. Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara .....	329
19. Instrumen Pedoman Wawancara.....	337
20. Rekapitulasi Hasil Percakapan Penelitian.....	341
21. Hasil Jawaban Siswa untuk Tes Pemecahan Masalah .....	376
22. Gambar Penelitian.....	395
23. Surat-surat Penelitian .....	396